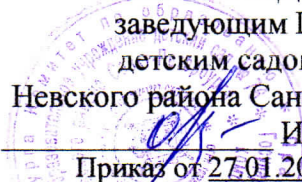


**ПРИНЯТО**

Решением Управляющего Совета  
ГБДОУ детского сада № 76  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 18.01 2017 № 2

**УТВЕРЖДЕНО**

заведующим ГБДОУ  
детским садом № 76  
Невского района Санкт-Петербурга  
И.Е. Олейник  
Приказ от 27.01.2017 г. № 11



**СОГЛАСОВАНО**

Советом Родителей  
ГБДОУ детского сада №76  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 19.01 2017 № 2

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ,  
реализуемой в**

**Государственном бюджетном дошкольном  
образовательном учреждении**

**детском саду №76 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга.**

2017год

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение (далее Положение) определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников на инклюзивное образование по индивидуальному образовательному маршруту (далее ИОМ) в пределах примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ГБДОУ детский сад № 76 Невского района Санкт-Петербурга

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС);
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"
- Постановлением от 01.12. 2015 г №1297 «О продлении государственной программы «Доступная среда» до 2020 года»;
- Уставом и локальными актами ГБДОУ детский сад № 76 Невского района Санкт-Петербурга.

1.3. Инклюзивное образование осуществляется в Учреждении и может реализовываться через следующие модели:

полная инклюзия - воспитанники с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательные учреждения наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и др.;

частичная инклюзия - воспитанники с ОВЗ совмещают воспитание и обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения; и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в

образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Ребенок с ОВЗ может посещать кружки, мероприятия, праздники, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума образовательного учреждения).

## **2. Цели и задачи Положения**

2.1. Целью настоящего Положения является:

- обеспечение реализации права на инклюзивное образование по индивидуальному образовательному маршруту одаренных воспитанников, детей с ОВЗ и детей инвалидов в дошкольном образовательном учреждении.
- обеспечение освоения примерной адаптированной основной образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника;

2.2. Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, на образование по индивидуальному образовательному маршруту.
- обеспечение возможности на образование по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с установленными требованиями.
- обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям ФГОС дошкольного образования.
- определение ответственности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения при реализации индивидуального образовательного маршрута.

## **3. Организационные механизмы по обеспечению обучения**

### **детей с ОВЗ и инвалидов.**

3.1. К основным организационным механизмам относятся:

- работа педагогического коллектива ГБДОУ по технологии разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на образование по индивидуальному образовательному маршруту;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанников, необходимых для разработки индивидуального образовательного маршрута;
- разработка примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, включая в качестве механизма реализации индивидуальные образовательные маршруты;
- разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами;

- организация образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;

#### **4. План действий при составлении индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).**

4.1. При поступлении в ГБДОУ воспитанников с ОВЗ и детей инвалидов заведующий информирует родителей (законных представителей), о возможности образования воспитанника по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с законодательством, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

4.2. При письменном согласии родителей (законных представителей) воспитанника на осуществление образования ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту в образовательном учреждении, совместно с родителями (законными представителями) воспитанника, разрабатывается ИОМ в соответствии с настоящим Положением.

4.3. При составлении ИОМ педагогические работники предлагают родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться:

- с примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования;

- с учебным планом дошкольного образовательного учреждения;

- с порядком работы по составлению индивидуального образовательного маршрута, с корректировкой образовательного маршрута в дальнейшем, с условиями его реализации и специалистами.

4.4. На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника определяют формы и методы работы с ребёнком, соответствующие содержанию примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, для включения в ИОМ.

4.5. На любом из этапов подготовки ИОМ с родителями (законными представителями) воспитанника, проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами дошкольного образовательного учреждения.

4.6. Специалист по инклюзии знакомит родителей (законных представителей) воспитанника с примерно разработанным ИОМ, и получает письменное согласие на его реализацию.

4.7. После согласования копии окончательных вариантов ИОМ передаются руководителю, ответственного за координацию работы по инклюзии, составлению и реализацию ИОМ. На основе ИОМ разрабатывается учебный план по инклюзии.

4.8. Учебный план по инклюзии согласовывается на ПМП консилиуме и утверждается руководителем учреждения.

4.9. Сроки составления и утверждения Учебного плана по инклюзии устанавливаются приказом руководителя дошкольного образовательного учреждения. Учебный план по инклюзии является неотъемлемой частью годового плана учреждения.

5.0. Инклюзивное образование для детей с ОВЗ может быть организовано в форме совместного воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих данных ограничений, в одной группе (инклюзивное обучение) образовательного учреждения, реализующего основные образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми воспитанниками.

### **5. Особенность учебного плана по инклюзии.**

5.1. Индивидуальный учебный план по инклюзии ГБДОУ №76, является одним из основных механизмов, обеспечивающий освоение примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ИОМ воспитанников с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

5.2. Индивидуальный учебный план по инклюзии разрабатывается с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

5.3. Формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования определяет педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения.

5.4. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников индивидуальный учебный план по инклюзии предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на отдельные обязательные занятия, осуществляемые в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);

- на введение занятий, обеспечивающих различные интересы воспитанников.

5.5. При разработке индивидуального учебного плана по инклюзии педагогический коллектив учреждения руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями ФГОС дошкольного образования.

5.7. Для реализации индивидуального учебного плана по инклюзии в ГБДОУ №76, создаются все условия по освоению примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

## **6. Ответственность участников образовательных отношений.**

6.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ и индивидуального учебного плана по инклюзии, несут все участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

6.2. В ГБДОУ детский сад № 76 приказом руководителя учреждения назначается ответственный (заместитель заведующего) за координацию работы специалистов по составлению и реализации ИОМ и реализацию индивидуального учебного плана детского сада № 76 по инклюзии.

6.3. Заместитель заведующего:

- организует работу в учреждении по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности образования воспитанников по ИОМ, детей инвалидов, детей с ОВЗ;
- составляет списки воспитанников для обучения по ИОМ, прежде всего детей инвалидов, и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организует работу с педагогическими работниками учреждения по составлению и реализации ИОМ;
- осуществляет контроль за ходом реализации ИОМ;
- осуществляет мониторинг педагогической деятельности по ИОМ;
- организует методическое сопровождение педагогов и материально-техническое обеспечения;
- проводит анализ работы в учреждении по вопросам инклюзивного образования и представляет отчет результатов по ИУП по инклюзии руководителю образовательного учреждения;

6.4. Заместитель заведующего руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- приказами и распоряжениями руководителя дошкольного образовательного учреждения;
- уставом и локальными нормативными актами в ГБДОУ детский сад № 76;
- настоящим Положением.